

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



20 11 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специальность	37.05.01 «Клиническая психология»
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	4	144	32				64	48			зачет с оценкой
Итого	4	144	32				64	48			зачет с оценкой

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2887

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Основной целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об истории психологии, а также об особенностях историко-психологического исследования, формирование адекватного представления о развитии системы психологических знаний.

1.1.2. **Задачи курса:** Формирование представлений о теоретических и методологических основах психологической историографии.

Установление конкретно-исторической обусловленности формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических взглядов. Отражение исторической связи времен: прошлого, настоящего и будущего, т.е. преемственности в возникновении и развитии психологических идей. Представить развитие всемирной психологии как единого интернационального процесса, раскрытие исторической взаимосвязи психологических знаний, развиваемых в разных странах и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений. Раскрытие роли и значения междисциплинарных связей в становлении психологии как науки. Определение историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии. Описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических и теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого. Отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний. Дать критический анализ подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии. Охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать им адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей прошлого, школ и отдельных стран в развитие мировой психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «История психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
2.	Введение в клиническую психологию
3.	Психологические основы педагогической деятельности
4.	Введение в клиническую психологию

Изучение дисциплины «Истории психологии» необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психологическая безопасность
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
6.	Психология семьи и семейное консультирование
7.	Теория личности в современной клинической психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-6 УК-1 Уметь выявлять конфликтные ситуации, определять их типы и демонстрировать оценочные суждения по их решению	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			II	
Аудиторная работа, в том числе:	4,0	963	96	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет		
	экзамен (Э)			
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт	зачет			
ИТОГО	4	144	144	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление психологии как учения о душе	II	31	10	-	10	-	-	11
1.1	Тема 1. История психологии как наука	II	5	2	-	2	-	-	2
1.2	Тема 2. Психософия Древнего Востока	II	6	2	-	2	-	-	2
1.3.	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху античности	II	6	2	-	2	-	-	2
1.4	Тема 4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	II	6	2	-	2	-	-	2
1.5	Тема 5. Ассоциативная и эмпирическая	II	6	2	-	2	-	-	2

	психология в Англии								
1.6	Тема 6. Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	II	6	2	-	2	-	-	2
1.7	Русская дореволюционная психология								
2	Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков	II	72	24	-	26	-	-	22
2.1	Тема 1. Развитие психодинамического направления в психологии	II	22	6	-	10	-	-	6
2.2	Тема 2. Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии. Бихевиоризм и теории социального научения	II	6	2	-	2	-	-	2
2.3	Тема 3. Гештальтпсихология	II	6	2	-	2	-	-	4
2.4	Тема 4. Гуманистическая психология	II	6	2	-	2	-	-	2
2.5	Тема 5. Феноменологический подход в психологии	II	6	2	-	2	-	-	2
2.6	Тема 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	II	6	2		2			2
2.7	Тема 7. Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	II	12	6		4			2
2.8	Тема 8. Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии	II	8	2		4			2
	Экзамен / зачёт						-	-	
	ВСЕГО ЧАСОВ		144	32		64	-	-	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление	12	II	<i>УК-1 (ИД-</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	психологии как учения о душе			<i>1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
1.1	Тема 1. История психологии как наука	2	II	
1.2	Тема 2. Психософия Древнего Востока	2	II	
1.3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху античности	2	II	
1.4	Тема 4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	2	II	
1.5	Тема 5. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	2	II	
1.6	Тема 6. Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	2	II	
	Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков	10	II	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
2.1	Тема 1. Развитие психодинамического направления в психологии	6	II	
2.2	Тема 2. Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии. Бихевиоризм и теории социального научения	2	II	
2.3	Тема 3. Гештальтпсихология	2	II	
2.4	Тема 4. Гуманистическая психология	2	II	
2.5	Тема 5. Феноменологический подход в психологии	2	II	
2.6	Тема 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	2	II	
2.7	Тема 7. Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	2	II	
2.8	Тема 8. Анализ состояния и тенденций современной зарубежной	2	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	и отечественной психологии			
Итого:		32	II	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление психологии как учения о душе						<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
1.1	Тема 1. История психологии как наука	С	2	1	II	
1.2	Тема 2. Психософия Древнего Востока	С	2	1	II	
1.3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху античности	С	2	1	II	
1.4	Тема 4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	С	2	1	II	
1.5	Тема 5. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	С	2	1	II	
1.6	Тема 6. Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	С	2	1	II	
Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков						<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4,</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						ИД-5, ИД-6)
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	С	2	1	II	
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	С	2	1	II	
2.3	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	С	2	1	II	
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	С	2	1	II	
2.5	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	С	2	1	II	
2.6	Тема 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	С	2	1	II	
2.7	Тема 7. Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	С	2	1	II	
2.8	Тема 8. Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии	С	2	1	II	
Итого:			64		II	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕНИЯ О ДУШЕ

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Содержание

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Семинар 1.

История психологии как наука

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 2. Донаучная психология

Содержание

Анимизм. Гилозоизм. Период атомистической материалистической античности: милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), эфесская (Гераклит - идея закономерности), элейская философские школы (Парменид, Зенон, Ксенофан); Период гуманистической идеалистической античности: Сократ, Платон, Аристотель (идеалистическое и материалистическое воззрение на природу психического). Период эпохи эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики. Период поздней античности: Плотин, А. Августин. Арабоязычная наука: распространение научных знаний античной психологии в Халифате, научные взгляды Ибн-Сины, Ибн-аль-Хайсама.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. «История моих бедствий» П. Абеляра, «Бритва Оккама» и номиналистическое учение Д. Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). Психологические воззрения Ибн Рушда и Альгазена.

Изменение стиля научного мышления при переходе от эпохи античности к эпохе Возрождения. **Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности.** Хронологические рамки

периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонации. Концепция человека Леонардо да Винчи.

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница

Основные направления психологической мысли в эпоху Просвещения. Английская эмпирическая психология: Давид Гартли, Джордж Беркли, Дэвид Юм. Французская эмпирическая психология: психика как функция головного мозга, подлежит экспериментальному изучению (Э. Б. Кондильяк, Ж. О. Ламетри, П. Кабанис); индивидуальная психика как результат влияния социальных условий, нравов и обычаев (К. А. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо).

Психологическая мысль XVIII в. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.

Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Ж.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Семинар 2.Психософия Древнего Востока

Семинар 3.Психологические воззрения в эпоху античности

Семинар 4.Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения

Семинар 5.Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии

Семинар 6. Французская и нидерландская психология

Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 3. Зарождение психологии как науки (XIX в.).

Содержание

Е Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 4. Программы развития психологии как научной дисциплины

Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера. естественные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки в середине XIX в. Активное развитие физиологии в начале XIX столетия (Й. Прохазка, Ф. Мажанди, Ч. Белл, И.П. Мюллер, Ф. Галль, П. Флуранс). Возникновение эволюционного подхода к пониманию природы человека (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Развитие английской ассоцианизма (Т. Браун и Д. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн). Немецкая психология И. Гербарта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 5. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии

Тема 6. Отрасли психологии и их развитие

Содержание

Находки психофизики: Э.Г. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф.К. Дондерс, Г.Л. Гельмгольц. Ч.Дарвин: революция в биологии и психологии. Спенсер: принцип адаптации к среде. Гипноз и внушение. В.Вундт: программа построения психологии как самостоятельной науки. Г. Эббингауз: исследование памяти. Задачи и область приложения дифференциальной психологии. Э.Крепелин: классификация психических заболеваний. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий. А. Бине: тесты интеллекта. Д.М. Кеттелл: разработка тестов.

В. Штерн: коэффициент интеллекта. Ч. Спирмен: факторным анализом. Х. Мюнстерберг: тесты для профориентации и профотбора. Социальные предпосылки возникновения психологии развития. С. Холл: педология, теория рекапитуляции. Возрастная периодизация Гетчинсона. Д. Селли: ассоцианистический подход к детскому развитию. Э. Мейман этапы интеллектуального развития и задачи детской психологии. Э. Клапаред: идея саморазвертывания задатков. А. Гезелл: периодизация психического развития детей. Д. М. Болдуин: социальное влияние на развитие ребенка. К. Бюлер: стадии психического развития. В. Штерн: теория конвергенции двух факторов развития. М. Мид: этнопсихология детства.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. ОТ ДОНАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ К НАУЧНОЙ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ

Тема 5. Основные психологические школы

Содержание

Отличие во взглядах В.Вундта и Э. Б. Титченера. Понятие «структурализм». Э.Б. Титченер, его жизненный путь и психологические идеи. Критика структурализма. Вклад структурализма в развитие психологии. Вюрцбургская школа: экспериментальное изучение мышления. О. Кюльпе, его жизненный путь и вклад в психологию. Н. Ах: метод систематического экспериментального самонаблюдения. К. Бюлер: безобразность процесса мышления. Антиципаторная схема при решении задач О. Зельца. Г. Уатт: понятие установки. Влияние Вюрцбургской школы.

Поведение как основной предмет изучения в психологии. Психологические основы бихевиоризма. Э. Торндайк: предтеча бихевиоризма. Д.Б. Уотсон: основоположник бихевиоризма. Цель и методы бихевиоризма. Опыты Д.Б. Уотсона. Основные идеи необихевиоризма. Э. Толмен и когнитивный бихевиоризм К.Л. Халл о гипотетико-дедуктивном методе в психологии. Б. Скиннер: теория «оперативного научения». Социальный бихевиоризм: проблема социального научения и проблема асоциального поведения. Д. Мид: концепция социального бихевиоризма (теория ожидания). А. Бандура: «научение через наблюдение», «научение без проб». Дж. Роттер: локус контроля.

Основные идеи гештальтпсихологии. Феномены и законы зрительного восприятия. Принципы гештальтпсихологии. Поведение животных в проблемных ситуациях. Исследование творческого мышления. Инсайт как механизм решения задач. Критики бихевиоризма. Опыты М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Кёлера. Ф. Перлз: гештальттерапия. Судьба гештальтпсихологии. Изучение проблем аффективного поведения. Отношение К. Левина к эксперименту и теории. Потребность – движущая сила поведения. Квазипотребность и истинная потребность, их роль в поведении человека. «Полевое поведение». Понятие «валентность». Вклад учеников К. Левина в психологию (Б. Зейгарник, Т. Дембо и др.). Ж. Пиаже – основатель генетической психологии.

Метод клинической беседы. Механизмы формирования схемы ситуации: ассимиляция, аккомодация. Особенности детских представлений о мире. «Феномены Пиаже». Концепция стадийного развития. Спор Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о механизмах психического развития (о мышлении).

Истоки психоанализа. З.Фрейд: от анализа сознания к изучению скрытых глубинных слоёв психической активности личности. Психология бессознательного: основные положения и принципы. Структура личности. Психосексуальные стадии развития личности. Роль детского опыта. Критики психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психологии. Неофрейдизм 1-го поколения: А. Адлер и индивидуальная психология, К.Г. Юнг и аналитическая психология.

Неофрейдизм 2-го поколения: А. Фрейд (детский психоанализ), К. Хорни (базальная тревожность), Р. Ассаджоли (психосинтез), В. Райх (телесная психотерапия), Э.Г. Эриксон (эго-психология), Э.П. Фромм (гуманистический психоанализ) и др.

Истоки и природа гуманистической психологии. Критика гуманистами бихевиоризма и психоанализа. А. Маслоу: психология самоактуализирующейся личности. К. Роджерс: терапия центрирования на клиенте. Группы встреч. Групповая психотерапия. Распространение гуманистического подхода за рубежом.

Семинар 1. Развитие психодинамического направления в психологии

Семинар 2. Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии. Бихевиоризм и теории социального научения

Семинар 3. Гештальтпсихология

Семинар 4. Гуманистическая психология

Семинар 5. Феноменологический подход в психологии

Семинар 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 6. Русская дореволюционная психология

Содержание

Истоки русской психологии: «Палая толковая» и «Галеново на Гиппократе». Психологическая система И.М. Кандорского. Психологические идеи Ломоносова и Радищева. Взгляды Герцена на природу психики. Критика дуализма Добролюбовым. Экспериментальная, эмпирическая и религиозно-философская программы построения психологии. Психологические взгляды Чернышевского. Юркевич о душе и внутреннем опыте. Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психология как позитивная наука. А.А. Потебня. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Франк и его взгляды на душу человека. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Психологическая программа И.М. Сеченова. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота.

Конец XIX в. – переосмысление методологических оснований в русской психологии (В. Соловьёв и др.). Первые этнопсихологические исследования. Две тенденции в развитии

русской психологии: философская и естественнонаучная. Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова. К.Д. Кавелин: идея культурной детерминации психики. Этапы в научной деятельности И.П. Павлова. Н.Н. Ланге: моторная теория внимания. В.М. Бехтерев: рефлексологическая теория. Г.И. Челпанов и создание института экспериментальной психологии.

Объективная психология. Теория рефлексов в отечественной психологии (И.М. Сеченов). А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Н.Я. Грот: теория эмоционально-нравственного развития человека.

Причины кризиса в психологии. С.Л. Франк о душе и душевных явлениях. А. Введенский об экспериментальных основаниях психологии. Л.И. Петражицкий: теория «психологизма». Л.С. Выготский: культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Создание первых психологических школ (Москва, Ленинград, Харьков, Казань и др.).

Революция и психология. И.Н. Шпильрейн и развитие советской психотехники. П.П. Блонский и развитие советской педологии: основные направления, характерные особенности. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е годы: реактология К.Н. Корнилова и рефлексология В.М. Бехтерева как два варианта поведенчества.

Развитие психоанализа в России: И.Д. Ермаков, С.Н. Шпильрейн, А.Р. Лурия. Тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е годы. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований Исследование природных основ психики (школа Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, школа А.Р. Лурии, школа В.С. Мерлина). Разработка проблем познавательной деятельности человека. Формирование новых направлений в отечественной психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Понятие о деятельности в психологии И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева Л.С. Выготского. М.Я. Басов: человек как деятель в среде. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. В.Н. Мясищев: теория отношений. Б.М. Теплов и отечественная школа дифференциальной психологии. П.К. Анохин: теория функциональных систем. Б.Г. Ананьев: идеи человекознания. Б.Ф. Ломов: инженерная психология. А.В. Запорожец: ориентировочная функция психических процессов. Дальнейшее развитие отраслей психологии: возрастная, педагогическая, социальная, этническая (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

Разработка теоретической модели психического. Смена акцента с «деятельности» на «субъектность» и «экзистенциональность» (кризис в психологии – кризис в обществе). Изменение соотношения приоритетности фундаментальных и прикладных разработок: значительное снижение удельного веса теоретических фундаментальных исследований и значительное его увеличение в области психодиагностики, психотерапевтической и консультативной практики. Бурный рост НИИ по психологии. Образование новых кафедр и учебных заведений. Социальный спрос на специалистов-психологов. Международные контакты. Периодические издания. Развитие психологических концепций и школ: проблема научного диалога.

Семинар 7.

Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков

Семинар 8.

Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 7. Развитие советской психологии во второй половине XX в.

Содержание

Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое, педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Семинар 9. Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов

Семинар 10. Возрождение психологии в 60-70-е годы.

Семинар 11. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 8. Современные научные направления в мировой психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Семинар 12. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.

Семинар 13. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.

Семинар 14. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
----------------------------	--	--------------	---------

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕНИЯ О ДУШЕ		12	2
Тема 1. История психологии как наука	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. Психософия Древнего Востока	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. Психологические воззрения в эпоху античности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 5. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 6. Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 2. ОТ ДОНАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ К НАУЧНОЙ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ		4	2
Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. Бихевиоризм и теории социального	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i>	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
научения	опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 5. Культурно- историческая теория Л.С. Выготского	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		3
Тема 7. Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		3
Тема 8. Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		3
Итого:		9	3
Всего		24	3

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление психологии как учения о душе					
1	Тема 1. История психологии как наука	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. Психософия Древнего Востока	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху античности	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
4	Тема 4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков					
5	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
8	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
9	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
10	Тема 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
11	Тема 7. Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Итого:		24 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. История психологии как наука.
2. Донаучные представления о психике.
3. Становление представлений о психической реальности в период атомистической материалистической античности.
4. Становление представлений о психической реальности в период гуманистической идеалистической античности.
5. Становление представлений о психической реальности в период поздней античности.
6. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).
7. Психологические идеи средневековой Европы.
8. Психологические идеи в эпоху Возрождения: изменение стиля научного мышления.

9. Психологическая мысль Нового времени: общая характеристика периода, различия в подходах к решению проблем познания эмпиризма и рационализма, влияние механицизма.
10. Основные положения философской теории Ф. Бэкона: предмет психологии, концепция души, теория познания, значение для психологии.
11. Научные взгляды Р. Декарта: картина мира, понятие мышления, концепция тела и души.
12. Основные положения философской теории Б. Спинозы: картина мира, теория познания, концепция тела и души, значение для психологии.
13. Основные положения философской теории Г.В. Лейбница: картина мира, методологические принципы построения системы взглядов на мир, теория познания, концепция тела и души, значение для психологии.
14. Эмпирическая психология Т. Гоббса: психологическая концепция, теория познания, значение для психологии.
15. Научные взгляды Д. Локка: предмет психологии, теория идей, теория ассоциаций.
16. Становление и развитие эмпирической психологии в учениях английских философов в эпоху Просвещения (Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм).
17. Французская эмпирическая психология в эпоху Просвещения: отличительные черты, направления развития психологической мысли.
18. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки (XIX в.): естественно-научные предпосылки.
19. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки (XIX в.): развитие психологической мысли в рамках английской ассоцианистической психологии.
20. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии
21. Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX вв. Открытие первой психологической лаборатории.
22. Развитие психофизики, психофизиологии и психометрии: основные открытия, значение для развития психологии.
23. Историческая роль концепции В.Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
24. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии.
25. Дифференциальная психология: предпосылки зарождения и развитие.
26. Психология развития: социальные предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область, основные идеи и концепции.
27. Зоопсихология как отрасль психологии: истоки зоопсихологии, основные представители, теории.
28. Социальная психология: отличие социальной психологии от других отраслей психологии.
29. Психотехника: зарождение психотехники, Ф. Тейлор и его система интенсификации труда, индустриальная психология Г. Мюнстерберга.
30. Этническая психология: предпосылки возникновения, основатели этнопсихологии, психология народов В. Вундта, первые сравнительно-культурные исследования по психологии.
31. Кризис в психологии (10-30-е гг.): источники открытого кризиса и его содержание, возникновение основных психологических школ, итоги кризиса
32. Структурализм как психологическая школа: представители, особенности видения предмета, задач психологии, содержания психики, разработка методов исследования.

33. Вюрцбургская школа: представители, особенности видения предмета, задач психологии, содержания психики, разработка методов исследования.
34. Функционализм: представители, особенности видения предмета, задач психологии, содержания психики, разработка методов исследования.
35. Бихевиоризм как психологическая школа: предмет психологии, опыты Э. Торндайка и Дж.Б. Уотсона.
36. Эволюция бихевиоризма (необихевиоризм и социальный бихевиоризм): представители, основные идеи и теории.
37. Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Генетическая психология.
38. К. Левин и его «теория поля».
39. Гештальтпсихология как психологическая школа: представители, основные принципы, характеристика опытов.
40. З. Фрейд. Классический психоанализ.
41. Неофрейдизм как психологическая школа: представители, основные идеи и теории.
42. Основные положения аналитической психологии К. Юнга.
43. А. Адлер: основные положения индивидуальной психологии.
44. Гуманистическая психология как психологическая школа: представители, основные идеи и теории.
45. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века.
46. И.М. Сеченов – основатель науки о поведении: творческий путь и вклад в психологическую науку. Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова.
47. Развитие экспериментальной психологии в России.
48. И.П. Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности: творческий путь и вклад в психологическую науку.
49. В.М. Бехтерев: объективная психология. Рефлексологическая теория В.М. Бехтерева.
50. А.А. Ухтомский: учение о доминанте.
51. Развитие психотехники в России.
52. Педология и ее судьба в отечественной психологии.
53. Развитие психоанализа в России.
54. Методологические дискуссии в советской психологии (рефлексологическая, реактологическая дискуссии, «Павловская сессия»).
55. Отечественная психология в годы Великой отечественной войны.
56. Отечественная психология после Великой отечественной войны и до 80- годов 20 века.
57. Л.С. Выготский: теория высших психических функций. Научная школа Л.С. Выготского.
58. М.Я. Басов: человек как деятель в среде.
59. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности.
60. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
61. В.Н. Мясищев: теория отношений.
62. Б.М. Теплов и отечественная школа дифференциальной психологии.
63. П.К. Анохин: теория функциональных систем.
64. Б.Г. Ананьев: идеи человекознания.
65. Ф. Ломов: инженерная психология.
66. А.В. Запорожец: ориентировочная функция психических процессов.
67. Дальнейшее развитие отраслей психологии: возрастная, педагогическая (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).
68. Состояние и тенденции развития психологии в России в конце 20-го (90-е годы.) – начале 21-го веков.
93. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
94. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
95. Теория жизненных смыслов В. Франкла.

96. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
97. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
98. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

4.2.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. Выберите верный вариант ответа. Создателем аналитической терапии, основанной на психоаналитических принципах, но отличающейся по организации, технике, процессу и целям является:

- А) К. Юнг
Б) К. Хорни
В) Э. Торндайк
Г) Дж. Кеттелл

2. Древнеримский врач, который, оперируя гладиаторов, смог расширить представление о человеке, прежде всего о его головном мозге

- А) Гален
Б) Пифагор
В) Аристотель
Г) Гиппократ

3. Какой термин по мнению А. Маслоу, обозначает человека, принимающего себя и окружающий мир, в том числе и других людей, адекватно и эффективно воспринимающего ситуацию, центрированный на задаче, а не на себе. В то же время ему свойственно и стремление к уединению, к автономии и независимости от окружающей среды и культуры.

Ответ: самоактуализирующаяся личность

4. Понятие, характеризующее локализацию причин, коими субъект объясняет собственное поведение и поведение прочих людей, введенное американским психологом Дж. Роттером.

Ответ: локус контроля

4.2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Создайте психологический портрет человека, исходя из воззрений Платона.

Ситуационная задача 2

Напишите методические рекомендации по организации процесса воспитания ребенка 8 лет, опираясь на воззрения Ж-Ж Руссо.

Ситуационная задача 3

Создайте «трансформационную» игру, опираясь на теорию поля Курта Левина. Предложите проект игры.

Ситуационная задача 4

Вы проводите исследование профессиональной деятельности кассира в супермаркете. Предложите по одному методу исследования с позиции следующих подходов: Описательная психология, психоанализ А.Адлера, теория В.Франкла

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

4.2.2. Темы докладов

1. Буддизм как психологическая система
2. Периодизация истории психологии
3. Особенности психологической мысли Древнего Китая
4. Натурфилософский взгляд на природу души
5. Социально-психологические идеи Платона и Аристотеля
6. Вклад атомистов в развитие психологических воззрений
7. Теологическая христианская психология
8. Особенности арабской психологии
9. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения
10. Влияние Ф. Бэкона на развитие психологии
11. Психологические идеи Рене Декарта
12. Психология Бенедикта Спинозы
13. Французская эмпирическая психология XVIII в.
14. Сенсуалистическая концепция Кондильяка
15. Изучение ассоциаций в донаучной психологии
16. Ментальная химия Дж.Ст. Милля.
17. Исторический смысл ассоцианизма
18. Взгляды Канта на природу психологической науки
19. Психологические идеи в философии Шопенгауэра
20. Психологическая школа Гербарта
21. Становление психофизики
22. История становления и развития френологии
23. Религиозно-философская психология в России
24. Сеченов как основоположник естественного подхода в отечественной психологии
25. Психологические взгляды Кавелина
26. В. Вундт – основатель научной психологии?
27. Вклад Френсиса Гальтона в развитие психологической науки
28. Принципы психологии Джемса
29. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ
30. Первые психологические школы Германии
31. Гуманистическая психология: миф или реальность?
32. Тупики и перспективы гуманистической психологии.
33. Пути формирования личности (по работам психоаналитиков).
34. Л.С. Выготский и его представления о личности.
35. Архетипы в нашей жизни.

36. Психоанализ: плюсы и минусы.
37. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
38. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни)
39. Процесс воспитания и обучения с позиций бихевиористов
40. Э. Берн как популяризатор психоанализа
41. Психология характера В. Райха
42. Роль культуры в формировании личности
43. Система взглядов Б.Г. Ананьева
44. История психологии отношений
45. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов)
46. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности
47. Влияние жизненного пути на творчество
48. Теория поля К. Левина
49. «Новая психология» А.Ф. Лазурского
50. Истоки и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии
51. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)
52. Логотерапия В. Франкла
53. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Неофрейдизм.
54. Развитие психоаналитических идей в творчестве Карен Хорни, Эриха Фромма и Эрика Эриксона.
55. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Необихевиоризм. Промежуточные переменные Эдварда Толмена, Закон первичного подкрепления Кларка
56. Халла и Социально-когнитивная теория научения Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера.
57. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Значение индивидуального опыта в психологии Гордона Олпорта, понятие самоактуализации в психологии Абрахама Маслоу. Категория переживания как основная рабочая категория гуманистической психологии, основные характеристики процесса переживания.
58. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология. Джордж А. Миллер, Джером Брунер, Ульрик Найссер как основатели когнитивизма в психологии.
59. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика: история проблемы, междисциплинарный статус как одна из тенденций современного научного знания, современная проблематика и решения.
60. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика – некоторые гипотезы, понятия и эксперименты: Морис Алле, Гэри Беккер, Даниэль Канеман и Дэн Ариэли.
61. Прикладное применение историко-психологического анализа
62. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса: основные положения теории личности и практического подхода.

4.2.2. Эссе

1. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
2. Фома Аквинский: жизнь и учение.
3. . Вильям Оккам и его идеи.
4. . Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
5. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
6. . Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.
7. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение.

8. Аль Фараби как второй Аристотель - жизнь и творчество.
29. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
10. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
11. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
12. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
13. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
14. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
15. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи.
16. Жизнь и творчество Пьетро Помпонаци.
17. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
18. Психологические идеи в трудах Галилея.
19. Р. Декарт и Т. Гоббс - сходство и различие психологических идей.
20. Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического
21. знания.
22. Трактровка соотношения души и тела у Г.В. Лейбница.
23. . Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
24. . Психологическое наследие Ф. Бэкона.
25. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
26. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.
27. . Влияние Ньютона на развитие научного познания.
28. . Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
29. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли.
30. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
31. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение.
32. П.А. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека.
33. Ж.Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
34. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного
35. познания.
36. Жизнь и научное творчество И. Мюллера.
37. История становления и развития френологии.
38. Психологические идеи в работах отечественных физиологов во второй половине
39. XIX в.
40. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
41. И. Герbart и его вклад в развитие психологической мысли.
42. Психологические взгляды А. Шопенгауэра
43. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.
44. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи,
45. представители.
46. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в
47. анатомо-физиологических и медицинских науках.
48. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	A -B	100-91	5

дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
------------------	---

2	Интернет-ресурсы:	
---	--------------------------	--

1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
2.5	http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;	неограниченный доступ
2.6	http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;	неограниченный доступ
2.7	http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии	неограниченный доступ
2.8	http://www.psynavigator.ru – Психологический навигатор, психологический портал.	неограниченный доступ
2.9	http://www.psycheya.ru/ – Психея – информационная страница психолога.	неограниченный доступ
2.10	http://www.childpsy.ru – Детская психология.	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3	Введение в психологию развития и возрастную психологию Развитие как научная категория и процесс. Понятие нормы и патологии психического развития Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе. Стратегии и методы возрастной психологии Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения Специфика понимания психического развития в психоанализе Деятельностный подход А.Н. Леонтьева .Культурно-историческая теория Л.С. Выготского Перинатальный период Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте Общая характеристика подросткового возраста.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Личностное развитие подростка Трудности взросления подростков. Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в юношеском возрасте Психическое развитие в молодости Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость Психология зрелого возраста Психологические особенности периода поздней взрослости Геронтопсихология	
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
	Введение в психологию развития и возрастную психологию Развитие как научная категория и процесс. Понятие нормы и патологии психического развития Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе. Стратегии и методы возрастной психологии Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения Специфика понимания психического развития в психоанализе Деятельностный подход А.Н. Леонтьева .Культурно-историческая теория Л.С. Выготского Перинатальный период Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Трудности взросления подростков. Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в юношеском возрасте Психическое развитие в молодости	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость Психология зрелого возраста Психологические особенности периода поздней взрослости Геронтопсихология	
5	Учебные фильмы:	
	Гении психологии_ Зигмунд Фрейд _ Психоанализ, теория личности А. Адлер Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог. Когнитивные процессы_ память, мышление, воображение, речь Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга. Саморазвитие	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			25
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.14 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой